

Introduction

Ce cahier d'exercices destiné aux élèves est à travailler en même temps que le livre « Ecrire-Lire sans dys... » car il faut éviter de dissocier la lecture de l'écriture.

Il a été conçu pour faciliter le travail du maître auprès de chacun de ses élèves, ou du parent avec ses enfants. Il peut aussi être utilisé par des adultes qui ont souffert d'un mauvais apprentissage dans leur enfance.

Il est vivement conseillé de lire attentivement l'introduction du livre du maître où nous donnons les renseignements qui nous ont paru essentiels pour réussir un apprentissage *conscient* de la lecture et de l'écriture sans problèmes. Quarante ans d'aide à des adultes et des enfants souffrant de dysfonctionnements cognitifs ou de mémoire nous ont prouvé l'importance déterminante de la parole dans la construction des apprentissages conscients.

Pour l'écriture il faut :

- au tout début, verbaliser la forme des lettres,
- puis parler pour épeler,
- parler pour syllaber,
- parler pour chercher le sens de ce qu'on vient de lire (texte ou questions),
- parler pour dire ce que l'on va écrire, puis se le dicter en parlant à l'allure de son écriture.

L'écriture consciente part du code. Et pour mémoriser à long ou très long terme ce que l'on apprend, il faut effectuer des liens entre les informations reçues. Il faut donc prendre le temps de réfléchir : dans la phase d'apprentissage, le cerveau conscient est quatre fois plus lent que le cerveau intuitif.

Le cerveau intuitif est très rapide, mais ne permet pas de mémoriser correctement ce qu'on a lu ou écrit. Une mémoire qui n'est que visuelle, intuitive et pas analytique du tout s'efface à court, moyen ou long terme. La quantité d'informations mémorisées, et la durée de cette mémorisation, dépendront du mode cognitif de la personne (visuel, auditif ou kinesthésique).

Pour construire l'autonomie intellectuelle d'un être, il faut donc respecter le va-et-vient entre nos deux cerveaux, l'intuitif et le conscient, l'espace et le temps. C'est le but du livre « Ecrire-Lire sans dys... » et de ce cahier d'exercices qui lui est associé.

Bonne lecture et bon travail.

Table des matières

Introduction	28	ci	56 - 57	y = i	
1	Eléments des lettres	29	ou	y = i . i	
2	i u	30	an	59	copie de texte
3	o a	31	an am	60	s ss
4	e é è ê	32	un um	61	gn
5	p	33	in im	62 - 63	ll cl fl
6	d	34	en	64	pl gl
7	l	35	en em	65	tr pr cr br
8	n	36	révision	66 - 67	dr fr gr vr
9	m ê è	37	eu	68 - 69	sp st sc
10	c ca co cu	38	ai ei	70 - 71	ca coc u / ça ço
11	j	39	ar er ir or ur our	72	ga go gu que qui
12	g ga go gu	40	al el il	73	geon geci
13	b	41	alle elle olle ulle	74 - 75	k qu ch
14	f		arre erre	76 - 77	œ
15	r	42	ac ec ic oc uc ouc	78	if oif ouf œuf
16	s	43	er et ez ier	79	ill ille illou
17	s [s] ou [z]	44	et = et aussi	80 - 81	aill eil euil ouil
18	t	45	et . ette / est	82	tion
19	v	46 - 47	eau au	83	ph
20	z	48	ion ien	84	sce sci
21	qu	49	ui	85	sp st str scr
22	h	50	ian	86	révision et est
23	ch	51	révision : et est . ette	87	lettres finales muettes
24	c doux ce ci	52	oi oin ouin	88	pluriels en s et en œ
25	g doux ge gi gy	53	in ein	89	révision é è
26	on	53 a. b.	in ain aim ein	90	accent circonflexe
27	on om	54 - 55	our cir eur œur	91 - 98	pages libres.