

Ecrire-Lire sans dys....

Quatrième de couverture

Dans cet ouvrage nous avons regroupé de façon chronologique les éléments à assembler pour permettre à l'élève de découvrir facilement le code de notre écriture alphabétique, premier pas indispensable à une lecture et une écriture conscientes et autonomes.

Le texte est aéré, sans couleur, ni image, pour permettre à l'attention de se porter sur l'essentiel : la combinaison de signes représentant des sons porteurs de sens sur lequel l'enfant va apprendre peu à peu à réfléchir personnellement.

Les phrases données en écriture d'imprimerie et en cursive sont accompagnées de questions pour faciliter peu à peu l'ouverture à la compréhension du lien cause / conséquence nécessaire à la construction d'un être responsable.

Table des matières

		n° de page	
- Introduction		1	
- Les signes élémentaires		18	
- Les voyelles		20	
- Les consonnes et les syllabes		25	
- p	26	- alle/olle/ulle/elle – arre/erre	88
- d	28	- ac/ec/oc/ic/ouc	90
- l	30	- er/et/ez/ier	92
- n	32	- et/ette/est	94
- m	34	- au/eau	95
- c	36	- ien/ion	96
- j	38	- ui/ian	98
- g	40	- es/est/ette, révision	101
- b	42	- oin/ouin	102
- f	44	- ain/ein – aim	103
- r	46	- our/oir/eur/oeur	104
- s	48	- y	106
- t	50	- y [ii]	108
- v	52	- gn	110
- z	54	- bl/cl/fl	112
- q qu	56	- pl/gl	115
- h	58	- pr/cr/br/tr	116
- ch	60	- dr/fr/gr/vr	118
- ce/ci	62	- sp/st/sc	120
- ge/gi/ga/go	64	- ca/co/cu – ça/ço	122
- on/om	66	- ga/go/gu/ge/gi	126
- oi	68	- k/qu/ch	128
- ou	70	- x	132
- an/am	72	- if/oif/ouf/euf/œuf	134
- un/um/in/im	76	- ille/illou/iller/illai/illon/ illeur	136
- en/em	78	- ail/eil/euil/ouil	138
- eu	80	- sion/tion	142
- ai/ei	82	- f/ph	143
- ar/er/or/ir/ur	84	- asse/esse/isse/osse/usse/sce/sci	144
- al/ol/el/il/ul/oil	86	- sp/st/str/scr	146

- et/est - révision	148
- Les lettres muettes de fin de mots	150
- Les marques du pluriel	152
- Les accents, le tréma, la cédille	153
- Les lettres majuscules	154
- Petites histoires	156
- Table des matières	158

en - em

Devinette.

Trouvez le mot auquel je pense qui commence par *en* :

- Tout le monde l'a été.
- Quand on l'est, on va à l'école, et on découvre plein de choses.
- Et on aime beaucoup les vacances pour pouvoir jouer et s'amuser.

Lisons : - len - fen - ten - sen - men - den - cen
- gen

Lisons ensemble, puis faites vos phrases : une pen-te - on a sen-ti
on a men-ti - on a ven-du - on a pen-du - on
a ren-du - on a fen-du - on a ten-du - une
ten-te une ven-te - len-te - un cen-ti-me.

en - e et n ça fait en (comme dans vente)

Copiez ces syllabes en épelant : - sen - men - den - cen
- len - ben - fen - ten

Lisons ensemble, répondez aux questions, puis vous copierez cette phrase.

- ma nou a en ten du la voi tu re de son pè re.

Qui a entendu quelque chose ? Manou était-elle avec son papa ?

- simon a vendu son vé lo ce matin à rené.

Qu'a fait Simon ce matin ? A qui était ce vélo ?

René a-t-il emprunté ce vélo, ou l'a-t-il acheté ?

René pourra-t-il garder ce vélo maintenant ? Pourquoi ?

